

УТВЕРЖДАЮ

Начальник МКУ «Управление образования»  
Администрации ГО «город Каспийск»  
\_\_\_\_\_ Селимханова Г.М.

**ПРОГРАММА  
ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**«ПОВЕРЬ В СЕБЯ»**

**НА 2020 – 2023 гг.**

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

### ***Наименование программы:***

Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Поверь в себя» на 2020- 2023 годы.

***Сроки реализации программы:*** 2020 – 2023 годы.

### ***Основания для разработки программы:***

1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г.
2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года).
6. ПРИКАЗ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. N 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы».
7. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».

### ***Исполнители программы:***

Администрация общеобразовательных учреждений, педагогический коллектив, совет учащихся, родительская общественность.

### ***Пояснительная записка:***

Самоубийство – чисто человеческий, сознательный поведенческий акт, значит, не будет преувеличением сказать, что оно является своеобразной «платой» за разум, индивидуальность, за свободу выбора и воли. Тем не менее, это не значит, что мы не должны стремиться максимально снизить число самоубийств, а для этого необходимо углубленное изучение феномена самоубийства во всех его аспектах и эффективно проводимая система профилактических мер.

Важным фактором усиления профилактической работы в образовательном учреждении выступило введение нового федерального государственного стандарта (ФГОС). Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по

существование в образовании психолого-педагогическое, означает необходимость разработки такого содержания, которое позволит педагогу и психологу осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности образование, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала, а также выявление детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений и реализацию профилактических и реабилитационных мер по предотвращению подросткового и молодежного суицида. Специфическая задача школы в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся, включая уровневую профилактику суицидов в образовательных учреждениях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения. Такое сопровождение предполагает реализацию условий, обеспечивающих возможность продуктивного развития подростков и молодежи, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста и пола. Такими условиями выступают:

- научно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности педагогических кадров по профилактике суицидальных рисков;
- подготовка и повышение квалификации мотивированных педагогических кадров в сфере превенции суицидального поведения, раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних;
- постоянно действующая система взаимодействия с родителями;
- организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в достижении целей профилактики, предполагающая совместную деятельность образовательных учреждений, других учреждений и ведомств (здравоохранение, социальная защита, органы внутренних дел и т.д.), общественных объединений и организаций, сфера задач которых связана с предупреждением суицидального поведения несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся — это, прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

***Психологическое воспитание - важнейшее средство духовного здоровья!***

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т. е., представлений и отношений к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутри личностный конфликт и т. д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы. План мероприятий обновляется каждый учебный год.

### ***Основание для создания программы:***

Разработка программы по профилактике суицида в общеобразовательных учреждениях является актуальной, исходя из реалий сегодняшнего дня.

### ***Цель программы:***

обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

### ***Основные задачи программы:***

Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью

своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

### ***Основные направления деятельности:***

В программе предусмотрены 2 вектора психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: общая профилактика (обеспечение вовлечения всех учащихся в жизнь школы и предупреждение их школьных трудностей и социальной дезадаптации) и специальная профилактика (выявление и сопровождение всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведении с ними работы на индивидуальном уровне).

### **Основные направления работы по программе:**

- Научно-методическое (семинары для классных руководителей и учителей-предметников, круглые столы, разработка коррекционно-развивающих программ).
- Информационно-аналитическое (ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся, хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований, ведение документации, планирование, анализ).
- Диагностическое (обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии, мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников, диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую, мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов).
- Коррекционно-развивающее (тренинговая работа с учащимися «Я - автор своей жизни», «Учимся говорить нет, когда это необходимо», «Конфликты в нашей жизни» и др., развивающие занятия, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, консультирование).
- Профилактическое (часы общения, классные часы, семинары, лекции, мастер-классы для педагогов и родителей, мониторинг комфортности образовательной среды, индивидуальные беседы с учащимися, родителями, педагогами, посещение семей по месту жительства, взаимодействие с другими учреждениями села, привлечение учащихся в организацию и проведение

различных мероприятий в классе и школе, информирование учащихся и родителей о работе телефонов доверия, проведение Недели психологии в школе).

- Консультационное (групповые консультации – по плану, индивидуальные консультации – по запросу).
- Просветительское (педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания, тематические вечера для учащихся, классные часы).
- Социально-диспетчерское (направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем).

### ***Принципы реализации программы:***

- Доступность и своевременность, помощь и поддержка.
- Гуманизм – вера в возможности ребенка, позитивный подход.
- Реалистичность – учет реальных возможностей ребенка и ситуации.
- Системность – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир».
- Индивидуальный подход – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможности педагога.
- Деятельностный принцип коррекции – опора на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.
- Средовое воспитание, связанное с разумной организацией среды для обучающихся, дружественной по своему содержанию и направленной на удовлетворение культурно-образовательных потребностей ребенка, насыщенной нишами самореализации и самоактуализации.

На разных ступенях образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

Для **начальной школы** – это ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии и воспитании ребенка, профилактика и коррекция его страхов и тревог, «школьной боязни», обеспечение беспроблемной адаптации к школе, повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей.

Для **основной школы** – это адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения и наркозависимости.

Для **старшей школы** – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознания, поиск смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы старшеклассника, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

### ***Участники программы:***

- учащиеся
- педагогическое сообщество
- родители
- социальные партнеры – медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов.

### ***Задачи учителя и классного руководителя:***

1. выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания;
2. индивидуальный подход к обучению и воспитанию;
3. создание эффективного психологического климата в классе;
4. влияние на микросоциум (коллектив класса, учебной группы);
5. просвещение учащихся;
6. мотивация учащихся;
7. взаимодействие с семьей.

Физическое, психологическое, педагогическое развитие каждого ученика должно отслеживаться с момента его поступления в школу. Зачастую суицидальные попытки имеют наследственную природу, поэтому классный руководитель, медработник, психолог, социальный педагог должны изучить личное дело ученика, постараться найти ответы на все вопросы по представленной схеме (Приложение № 1); регулярно вести картотеку группы подростков суицидально риска. Помощь педагога в заблаговременном выявлении таких детей может выразиться в том, что, часто общаясь с ребенком, он может увидеть признаки проблемного состояния: напряжение, апатию, агрессивность и т. п. Педагог может обратить внимание школьного врача, родителей, администрации школы на этого подростка. Старшему подростку он может предложить разъяснительную беседу, в которой пояснит, что видит его состояние и советует обратиться к психологу, психотерапевту, так как оно требует работы специалиста. Даже такая роль педагога приносит свои плоды. Важно лишь педагогу вложить в такую работу немного искреннего сочувствия и душевного тепла. Осуществляя психопрофилактику суицида, мы должны знать, что в каждом возрастном периоде у детей появляются психологические новообразования, чувствительные к психологическому воздействию. В связи с этим необходимо

осуществлять непрерывную психопрофилактику, с самого первого класса, учитывая основные виды деятельности учащихся во все школьные психологические периоды.

### ***Задачи родителей:***

1. создание необходимых условий для занятий ребёнка;
2. создание условий для оздоровления ребёнка;
3. формирование морали, социальных установок;
4. формирование мотивации;
5. передача культурной традиции;
6. взаимодействие с учителями в проблемных ситуациях;
7. влияние на психологические внутришкольные факторы.

### ***Задачи в сохранении и укреплении собственного здоровья у самих учащихся:***

1. формирование собственной мотивации к здоровью;
2. формирование привычки соблюдать гигиенические правила и нормы;
3. изучение учебного материала и соотнесение его с собственным опытом;
4. нацеленность на поиск позитивного выхода в проблемных ситуациях.

### ***Учащиеся и выпускники школы:***

#### *должны знать:*

1. Главная ценность жизни - это здоровье и жизнь, за которое отвечает сам человек.
2. О необходимости регулярных профилактических осмотров с целью предупреждения и распознавания заболеваний на ранней стадии.
3. О заболеваниях, передающихся половым путем и способах их предупреждения.

#### *должны уметь:*

1. Противостоять психологическим перегрузкам.
2. Оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.
3. Обеспечить адекватные физиологические потребности и индивидуальные особенности организма.
4. Контролировать собственные поведенческие реакции, а также нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье.
5. Оценивать адекватно различные обстановки, вести себя правильно, в психологически неблагоприятных условиях.
6. Иметь устойчивую мотивацию на ту или иную психологическую активность.
7. Регулярно проходить профилактические осмотры по рекомендации врачей.

#### *должны иметь:*

1. Сформированную точку зрения на вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, психотропные вещества).
2. Потребность соблюдения правил личной гигиены.



3. Устойчивую положительную мотивацию на достаточный уровень двигательной активности и закаливание организма.
4. Навыки позитивного отношения к людям.

***Знания, которые учащимся необходимо приобрести по окончании программы:***

- знания о ценности здоровья, жизни человека;
- знания об эффективных способах поведения, решения проблем.

***Умения и навыки, которыми учащимся необходимо овладеть по окончании программы:***

- умение принять себя;
- навыки рефлексии, осознания себя;
- социальные навыки, способствующие эффективному взаимодействию с окружающими;
- навык решения собственных проблем.

***Ожидаемые результаты реализации программы:***

- совершенствование механизмов сохранения и укрепления здоровья детей, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
- обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
- развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности и правонарушений.
- формирование толерантной личности в условиях многонационального состава РФ.
- построение модели работы с детьми разного возраста, направленной на приоритет здорового образа жизни.
- целенаправленная борьба с вредными привычками на основе современных методов коррекции и реабилитации.
- проведение профилактических мероприятий по воспитательной работе среди родителей (законных представителей), учителей, учащихся.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

***Достоинства настоящей программы:***

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования, и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

**Формы контроля эффективности** - опросники, тесты, анализ деятельности (статистика), наблюдение.

**Содержание основных понятий:**

- Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.
  
- Социализация – двуединый процесс: с одной стороны - это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.
  
- Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.
  
- Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).
  
- Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.
  
- Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микро социального климата.
  
- Суицидальные замыслы – это форма проявления суицидальной активности, т. е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.
  
- Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.
  
- Суицидент – человек, совершивший попытку суицида, либо демонстрирующий суицидальные наклонности.

- Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

***Реализация программы направлена на выявление подростков с суицидальным поведением, отношения их к своему здоровью и жизни:***

Психотерапевты определяют *суицид как осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при котором собственная жизнь теряет для человека смысл.*

Суицидной можно назвать любую внешнюю или внутреннюю активность, направляемую стремлением лишиться себя жизни. При заблаговременной диагностике внутренней активности суицидальный акт может быть предотвращен и не выйдет в план внешнего поведения.

*Общей причиной суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций, нарушения взаимодействия личности с ее ближайшим окружением.* Однако для подростков это чаще всего не тотальные нарушения, а нарушения общения с близкими, с семьей.

В категорию *детей с суицидальным поведением* включаются те, чье поведение и активность наносит вред им самим, их физическому и душевному здоровью. Этот термин сейчас активно обсуждается в психиатрии и психотерапии. Авторы вслед за З. Фрейдом ищут в человеке глубинный инстинкт смерти, саморазрушения.

*К самодеструктивному поведению относятся осознанные акты поведения, прямо или косвенно, немедленно или в отдаленном будущем ведущие человека к гибели.* Такое поведение демонстрируют наркоманы, алкоголики, самоубийцы. Сложность этой категории людей заключается в том, что *их поведение достаточно осознанно. Они представляют последствия своего поведения и практически осознанно продолжают злоупотреблять опасностью.*

Помочь детям и подросткам, имеющим эту тенденцию личности можно лишь только в том случае, *если хорошо понимать причины, приводящие к пренебрежению жизнью.* Лучше всего эти причины видны на группе самоубийц, так как это наиболее явная, отчетливо заостренная форма аутодеструктивного поведения.

*Можно определить склонность подростка к суициду по суицидальным проявлениям.* Различают внешние и внутренние суицидальные проявления.

*Внутренние суицидальные проявления включают в себя:*

- суицидальные мысли; фантазии на тему смерти («заснуть и не проснуться», «если бы со мной что-нибудь случилось, и я бы умер»);
- суицидальные замыслы: продумывание способов самоубийства, выбор его средств и времени;

- суицидальные намерения: к замыслу присоединяется волевой компонент, человек настраивает себя на действие.

*К внешним формам суицидного поведения относятся:*

- суицидальные попытки – целенаправленные акты поведения, направленные на лишение себя жизни, не закончившиеся смертью;
- завершённый суицид: действия заканчиваются гибелью человека.

Считается, что *суицидом личность пытается изменить свои обстоятельства: избавиться от невыносимых переживаний, уйти из травмирующих условий, вызвать жалость и сострадание, добиться помощи и участия, привлечь внимание к своим проблемам.* Суицидное поведение может окрашиваться чувством мести обидчикам, «которые потом пожалеют», в нем могут проявляться черты патологического упрямства в преследовании цели любой ценой. Нередко это акт отчаяния, когда личности кажется, что она исчерпала все свои силы и возможности повлиять на ситуацию.

В случае подростков *суицидное поведение может стать подражательным.* Подростки копируют образцы поведения, которые они видят вокруг себя, которые им предлагает ТВ, массовая литература. Особенно подражательность характерна для незрелых, внушаемых субъектов. Так, подросток может увидеть, что смерть устрашает окружающих и является действенным средством нажима на обидчиков.

*Предпосылкой аутодеструктивного поведения и суицида в частности является апатия, неверие в личные перспективы, снижение творческой и витальной активности в результате психической травмы.*

Однако наличие психотравмирующей ситуации – недостаточное условие для проявления суицида. *Вторая составляющая – личностные особенности суицидента.* Многие авторы обнаруживают ряд особенностей личности, не позволяющей ей адекватно реагировать на жизненные проблемы и тем самым предрасполагающих к суициду. К ним часто относят: напряжение потребностей и желаний, неумение найти способы их удовлетворения, отказ от поиска выхода из сложных ситуаций, низкий уровень самоконтроля, неумение ослабить нервно-психическое напряжение, эмоциональная нестабильность, импульсивность, повышенная внушаемость, бескомпромиссность и отсутствие жизненного опыта. Психодиагностика этих параметров – важная составляющая мероприятий по профилактике суицида.

У подростков суицид чаще встречается при таких *акцентуациях*: истероидный, сенситивный, эмоционально-лабильный, астенический. Фоном является высокий уровень агрессивности подростка.

В возрасте до 19 лет процент умерших от суицида составляет 4% от других возрастных групп суицидентов. Однако у подростков много так называемых *парасуицидальных поступков*: фиксации на темах смерти, страхи и любопытство к

смерти, суицидальные мысли, шантажно-демонстративные суицидальные поступки. *Действия подростков направляются не на самоуничтожение, но на восстановление нарушенных социальных отношений.*

У суицидальных подростков есть *отягощенное социальное окружение*: неблагополучная семья, одиночество и заброшенность, отсутствие опоры на взрослого. *Мотивы суицида, как правило, незначительны*: двойка по предмету, обида на взрослого, переживание несправедливого обращения и т. п.

*Суицидальная готовность* возникает на фоне довольно длительных ударов, психотравмирующих переживаний. У подростка *снижается толерантность эмоциональной сферы, нарастает агрессивность, обнаруживается неумение противостоять житейским трудностям.*

*Психологический смысл подросткового суицида* – крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания нет, представление о смерти крайне неотчетливо, инфантильно. Смерть представляется в виде желательного длительного сна, отдыха от невзгод, способа попасть в иной мир, так же она видится средством наказать обидчиков.

*Суицид подростков имеет следующие черты:*

- суициду предшествуют кратковременные, объективно нетяжелые конфликты в сферах близких отношений (в семье, школе, группе);
- конфликт воспринимается как крайне значимый и травматичный, вызывая внутренний кризис и драматизацию событий;
- суицидальный поступок воспринимается в романтически-героическом ореоле: как смелый вызов, как решительное действие, как мужественное решение и т. п.
- суицидное поведение демонстративно, в нем есть признаки «игры на публику»;
- суицидальное поведение регулируется скорее порывом, аффектом, в нем нет продуманности, взвешенности, точного просчета;
- средства самоубийства выбраны неумело (прыжок с балкона 2-3 этажа, малотоксичные вещества, тонкая веревка и т. п.).

Учитывая актуальность профилактики суицида, многие задаются вопросом: *нельзя ли заранее распознать суицидента и помешать его намерению?* Абсолютно точных признаков суицидального риска нет, но наиболее общими являются:

- Признаки замышляемого суицида. К ним относятся: разговоры на темы самоубийств, смерти, сны с сюжетами катастроф, сны с гибелью людей или собственной гибелью, повышенный интерес к орудиям лишения себя жизни, рассуждения об утрате смысла жизни, письма или разговоры прощального характера.
- Наличие опыта самоубийства в прошлом, наличие примера самоубийств в близком окружении, особенно родителей и друзей; максималистические черты характера,

склонность к бескомпромиссным решениям и поступкам, деление мира на белое и черное.

- Объективная тяжесть жизненных обстоятельств: детство, прошедшее в неблагополучной семье; плохие отношения с близкими в данный период; потеря дорогого человека, общественное отвержение; тяжелое заболевание и т. д.
- Снижение ресурсов личности, позволяющих противостоять трудностям: депрессия, стрессовые состояния, беспомощность, болезни, насилие в близком окружении, истощенность физического или психического плана, неопытность и неумение преодолевать трудности.

*Синдромы поведения подростков, указывающие на готовность к суициду следующие:*

- тревожно-ажитированное поведение, внешне даже похожее на подъем, однако, с проявлениями суеты, спешки;
- затяжные нарушения сна: подростка преследуют страшные сны с картинами катаклизмов, катастроф, аварий или зловещих животных;
- напряжение аффекта, периодически разряжаемого внешне не мотивированной агрессией;
- депрессия, апатия, безмолвие: подросток тяжел на подъем, уходит от обязанностей, бессмысленно проводит время, в поведении видно оцепенение, сонливость;
- выраженное чувство несостоятельности, вины, стыда за себя, отчетливая неуверенность в себе. Этот синдром может маскироваться нарочитой бравадой, вызывающим поведением, дерзостью;
- тяжело протекающий пубертат с выраженными соматическими эндокринными и нервно-психическими нарушениями;
- употребление алкоголя, токсикомания, наркомания.

*Суицидоопасные группы:*

I группа	II группа	III группа	IV группа
Суициденты, перенесшие в раннем детском возрасте травмы черепа или мозговые инфекции с дальнейшей хорошей компенсацией состояния (возрастные кризисы, при сомато- и психогениях).	Дети и подростки с различными формами дисгармоничного развития - с бурными проявлениями акселерации, чертами инфантилизма, патологическим течением возрастных кризисов.	Подростки с девиантным поведением (в неблагоприятных условиях среды).	Подростки, отличающиеся высоконравственными устоями с тенденциями к идеализации чувственных и сексуальных отношений.

***Внешние обстоятельства суицидального подростка:***

- неблагополучная семья: тяжелый психологический климат, конфликты родителей, алкоголизм в семье, утрата родителей;

- беспризорность подростка, отсутствие опоры на значимого взрослого, который бы занимался подростком;
- неблагоприятное положение подростка в семье: отвержение, назойливая опека, жестокость, критичность к любым проявлениям подростка;
- отсутствие у подростка друзей, отвержение в учебной группе;
- серия неудач в учебе, общении, межличностных отношениях с родственниками и взрослыми.

### **Этапы программы:**

#### **Первый этап:**

**Цель** — повышение групповой сплоченности в школе.

#### **Мероприятия.**

- 1.Создание общей школьной программы психического здоровья.
  - 2.Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.
- Учащиеся, чувствуя, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

#### **Задачи педагога-психолога на данном этапе:**

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся (составление плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

#### **Второй этап:**

**Цель** — выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

#### **Мероприятия**

1. Диагностика суицидального поведения
2. Оценка риска самоубийства, оповещение администрации, родителей.

#### **Задачи педагога-психолога на данном этапе:**

- Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

## Третий этап:

**Цель** – укрепление психического здоровья учащихся, оказание профилактической помощи родителям по проблеме подросткового суицида.

### Мероприятия

1.Классные часы, часы психолога, круглые столы, индивидуальные и групповые развивающие занятия с учащимися по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

2.Индивидуальные и групповые беседы, консультации, родительские собрания, круглые столы, лектории для родителей и педагогов по данной теме.

### Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.
- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
<i>Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе</i>				
	Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду.	Изучение документов, диагностика, беседы с родителями и детьми.	сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классные руководители.
	Адаптация школьников 1-х, 5-х, 10-х классов	Индивидуальные беседы со школьниками, родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов.	сентябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Кл. руководители, учителя-предметники.



Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители и учителя - предметники.
Выявление факторов, приводящих к чрезмерному напряжению и тревожности и организация работы по коррекции.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, коррекционные занятия, индивидуальные беседы.	В течение учебного года	педагоги.
<b><i>Профилактика психоэмоционального состояния детей</i></b>			
Коррекционная работа с детьми, склонными к суициду.	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения, раскрытие потенциала личности ребёнка в ходе бесед, тренингов.	В течение учебного года	социальный педагог, классные руководители.
Целенаправленная борьба с вредными привычками на основе современных методов коррекции и реабилитации.	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, педагог-психолог
<b><i>Организация занятости учащихся на период каникул. Построение здоровьесберегающей среды в школе</i></b>			

<p>Профилактическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями) перед каникулами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы по профилактике суицида перед летними каникулами;</li> <li>- родительские собрания перед летними каникулами;</li> <li>- проведение бесед с учащимися и консультаций для родителей;</li> <li>- посещение учащихся на дому.</li> </ul>	<p>май</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p>Организация отдыха и летней занятости несовершеннолетних. организация работы школьной спортивной площадки по привлечению детей и подростков, неохваченных организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью;</p>	<p>зачисление несовершеннолетних в пришкольный оздоровительный лагерь; - индивидуальное трудоустройство несовершеннолетних через Центр занятости.</p>	<p>Май – август</p>	<p>классные руководители</p>
<p>Воспитательная работа среди учащихся, их родителей, педагогов направленная на стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР классные руководители</p>
<p>Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.</p>	<p>Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Организация мероприятий в рамках Всероссийской профилактической операции по безопасности дорожного движения «Внимание: дети!».</p>	<p>Классные часы, лекции, родительские собрания.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы	в течение учебного года	Администрация школы при сотрудничестве с ОПДН.
<b><i>Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся</i></b>			
Установление не успешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	В течение учебного года	Педагог-психолог, кл. руководители
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.	В течение учебного года	Учителя биологии, химии, ОБЖ, медицинская сестра
Психологическая и правовая помощь несовершеннолетним.	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	В течение учебного года	Администрация школы при сотрудничестве с ОДН
<b><i>Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации</i></b>			
Обеспечение защиты прав детей, находящихся в социально-опасном положении.	-обследование семей, состоящих на профилактическом учете; -оказание экстренной социально педагогической помощи выявленным семьям; -работа по восстановлению нарушенных прав и интересов выявленных несовершеннолетних;	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Повышение уровня самооценки учащегося	Коррекционная работа с учащимися	постоянно	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители.

Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей (законных представителей), учителей	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные беседы	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители.
<b><i>Работа с родительской общественностью</i></b>			
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. Организация консультационной и психологической помощи	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, общешкольный родительский комитет.
Учебно-просветительская деятельность среди родителей (законных представителей).	Лекции, семинары, родительские собрания, беседы.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги
<b><i>Подведение итогов.</i></b>			
Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Круглый стол, конференция, семинар, педсовет.	апрель-май	Администрация школы, психолог

Система контроля за выполнением программы предусматривает многоуровневую дифференциацию через общественную форму управления общеобразовательным учреждением: администрацией общеобразовательного учреждения, в пределах её компетенции, педагогическим советом школы, руководителем МО классных руководителей.

№ п/п	Основные направления реализации программы развития	Форма контроля	Сроки контроля	Кем осуществляется контроль
-------	--	----------------	----------------	-----------------------------

1.	Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями	Мониторинг результатов тестирования и наблюдения, направленных на выявление первоочередных задач воспитания и обучения. Анализ документации индивидуальной и групповой работы с учащимися, склонными к суициду (личные дела, акты посещения и обследования семей, дневники наблюдений и т.д.), отчёт о ходе диагностической работы с учащимися и семьями в рамках программы профилактики суицида среди несовершеннолетних.	сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог.
2.	Профилактическая работа со школьниками	Мониторинг организации коррекционной работы с детьми, склонными к суициду, общешкольных и классных мероприятий.	Постоянно	Администрация
3.	Летняя и трудовая занятость, организация отдыха, внеурочная деятельность учащихся, склонных к суициду	Анализ организации летней занятости детей и подростков, находящихся в социально опасном положении. Тематический, текущий контроль за классными руководителями. Отчёт о профилактической работе в летний период.	Летний период	Заместитель директора по ВР, начальник школьного лагеря.
4.	Медико-психологическое просвещение классных руководителей и учителей-предметников	Мониторинг формирования базы методических материалов по учебно-просветительской работе среди учителей и классных руководителей. Тематический, текущий, персональный контроль по медико-психологической	II полугодие	Администрация
		компетенции педагогического коллектива, классных руководителей.		

5.	Работа с родительской общественностью	Анализ работы по выявлению семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. Мониторинг динамики социально- психологического развития учащихся и условий для сохранения и развития их физического и духовного здоровья. Отчёт о создании системы медико- социально- психолого- педагогического сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения.	Постоянно	Администрация
----	---------------------------------------	---	-----------	---------------

**ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ответственные лица
1.	Сбор банка данных на учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	В начале учебного года	Классные руководители	Социальный педагог
2.	Практические диагностики суицидального поведения школьников; планирование организации и коррекции воспитательного процесса.	В течение всего периода	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
3.	Социальное партнерство семьи, школы, органов опеки и попечительства, подразделений по делам несовершеннолетних, медработников по предупреждению суицида среди несовершеннолетних	В течение всего периода	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
4.	Разработка единой стратегии работы классных руководителей в целях совершенствования деятельности по предупреждению суицидального поведения учащихся с учетом возможностей и специфики учебных предметов.	В течение всего периода	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

5.	Профилактическая работа с семьями, проведение родительского всеобуча.	В течение всего периода	Классные руководители	Социальный педагог
6.	Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями	В течение всего периода	Классные руководители	Социальный педагог
7.	Постоянная консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств	В течение всего периода	Классные руководители	Социальный педагог
8.	Разработка поэтапного плана психологической адаптации и помощи для отдельных детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение всего периода	Классные руководители	Социальный педагог
9.	Информационный час «Что такое суицид?» для классных руководителей и родителей	1 раз в год	Специалисты	Педагог-психолог.
10	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ОДН	В течение всего периода	Педагоги, психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
11	Проведение классных часов, формирующих в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях.	В течение всего периода	Педагоги, психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР

### **СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Работа с педагогами.</i>			

	Проведение консультаций по теме «Адаптация учащихся 1 класса в начальной школе» «Адаптация учащихся 5 класса в средней школе»	Ежегодно (октябрь)	Педагог-психолог
--	---	--------------------	------------------

	Диагностика учащихся и их семей на начало учебного года	сентябрь	Классные руководители, психологи
	Заседание классных руководителей «Работа с детьми, требующими особого внимания. Работа с документацией по внутришкольному контролю».	В начале учебного года	Заместитель директора по ВР
	Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике суицида среди несовершеннолетних	август	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Встреча учителей школы с инспектором ОПДН	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Составление перспективного плана работы на новый учебный год	май	Заместитель директора по ВР
	Совещания для педагогов по вопросу профилактики суицида среди детей и подростков с привлечением специалистов учреждений здравоохранения	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Повышение уровня мотивации классных руководителей к организации деятельности по предупреждению суицидального поведения старшеклассников.		Заместитель директора по ВР
<b><i>Работа с родителями</i></b>			



	<p>Составление плана тематических выступлений на родительских собраниях в целях адаптации учащихся в новом учебном году и профилактики стресса у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> «Особенности подросткового возраста»</li> <li><input type="checkbox"/> «Как стать достаточно хорошим родителем»</li> <li><input type="checkbox"/> «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка»</li> <li><input type="checkbox"/> «Формирование здорового образа жизни у школьников – традиция школы»</li> </ul>	Август	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
	<p>Установление и поддержание доброжелательных отношений с родителями детей, находящихся в социально-опасном положении. Оказание им помощи в воспитании детей.</p>	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
	<p>Ознакомление родителей с Правилами для учащихся</p>	На родительских собраниях	Классные руководители
	<p>Привлечение родителей для участия в классных и КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов и т.д.)</p>	В течение года	Администрация, классные руководители
	<p>Проведение родительских дней</p>	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<p>Консультирование родителей</p>	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
	<p>Индивидуальные консультации</p>	В течение года	Администрация, педагог-психолог, педагоги, классные руководители
	<p>Участие родителей в праздниках окончания учебного года, на которых объявляются достижения учащихся.</p>	май	Классные руководители, учителя-предметники
	<p>Встреча инспектора ОПДН с родительской общественностью школы</p>	На родительских собраниях	Заместитель директора по ВР

	Родительские собрания по теме: «Вариативность образования как возможность найти свое место в жизни» (профориентация)	Март	Заместитель директора по УВР, классные Руководители, педагог-психолог
	Профилактическая работа с семьями, проведение родительского всеобуча.	В течение года	классные руководители
<b><i>Работа с детьми</i></b>			
	Ознакомление учащихся с Правилами поведения для учащихся	сентябрь	классные руководители
	Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе	В течение года	Классные руководители, руководители секций, кружков
	Диагностика учащихся 1 класса, 5 класса, учащихся вновь прибывших в школу	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
	Анкетирование учащихся о дальнейшем выборе профессии	октябрь	Педагог-психолог
	Проведение бесед, классных часов по вопросам: <input type="checkbox"/> Режим дня школьника <input type="checkbox"/> Права и обязанности школьника	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению кружки, секции, факультативы	В течение года	Классные руководители
	Привлечение учащихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение школьных массовых мероприятий с участием ветеранов, бывших выпускников, родителей, представителей общественности	В течение года	Директор, администрация
	Проведение конкурсов плакатов, выступление агитбригады на тему пропаганды здорового образа жизни	В течение года	Старшая вожатая, волонтерский отряд

	Систематические наблюдения за детьми, анкетирование, изучение результатов их деятельности, установление характера педагогической запущенности, характер взаимоотношений ученика с классом.	В течение первого полугодия	Педагоги, педагог-психолог, кл. руководители
	Проекты, классные часы по правовой культуре	В течение года	Преподаватель обществознания, ОБЖ, классные руководители
	Малые педсоветы	По мере необходимости	классные руководители
	Организация каникул	Ноябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР классные руководители
	Собеседование с подростками, состоящими на внутришкольном учете по итогам учебного года (перед снятием их с учета)	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители, соц. педагог
	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В течение года	Педагог-библиотекарь.
	Экскурсионная работа профорientационной направленности Экскурсии на предприятия	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
	Социальное партнерство семьи, школы, органов опеки и попечительства, подразделений по делам несовершеннолетних, медработников по предупреждению суицида старшекласников.	В течение всего периода	Администрация школы, классные руководители

*Приложение № 1*

