

Утверждаю

Начальник МКУ «Управление образования»
Администрации ГО «город Каспийск»
_____ Селимханова Г.М.

Целевая программа
профилактики употребления
психоактивных веществ
несовершеннолетними
на 2020-2025гг.

Оглавление

1. Паспорт программы
2. Обоснование актуальности программы
3. Цели и задачи программы
4. Компоненты, принципы, направления, условия реализации программы.
5. Сроки и этапы реализации программы
6. Формы и приемы профилактической работы с учетом психологических особенностей подростков
7. Механизм реализации программы
8. Система мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ
9. Работа с родителями
10. Работа с педагогами
11. Предполагаемые конечные результаты программы
12. Научно-методические основы и нормативно-правовая база Программы
13. Контроль за реализацией программы.

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Целевая программа профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними. |
| Автор программы | МКУ «Управление образования» |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, медицинские работники, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| Цель программы | Формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам. |
| Основные задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> -формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; -психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения; -формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни. |
| Сроки и этапы реализации программы | Сентябрь 2020 г. - август 2025 г. |
| Ожидаемые конечные результаты программы | <ul style="list-style-type: none"> -формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков; -укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков; -поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении; -повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы; -заполнение досуга детей, их родителей и молодежи спортивными мероприятиями и внедрение здорового образа жизни в семьи; -повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. |
| Научно-методические основы и нормативно-правовая база программы | При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в программе развития школы, реализуемых школой образовательных программах. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». |
| Контроль за реализацией программы | Программа реализуется путем проведения мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация общеобразовательных учреждений. Внешний мониторинг проводит Управление образования. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года. |

Обоснование актуальности программы

Проблема злоупотребления психоактивными веществами остается чрезвычайно актуальной для России и требует пристального внимания. В употребление психоактивных веществ вовлекаются все новые граждане России, в первую очередь, подростки и молодежь.

В последнее время масштабы распространения форм асоциального поведения (табакокурение, наркомания, алкоголизм) в подростковой среде приобретают угрожающий характер. Такое положение дел нельзя считать нормальным, поскольку курение, наркомания, алкоголизм – это действия, направленные на уничтожение себя или уничтожение личности в себе. Кроме того, наибольший вред эти действия наносят именно детскому и подростковому организму.

Чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, да и вообще имела смысл, ее надо начинать проводить раньше того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данными веществами. Это значит, что начинать проводить такую работу следует не позднее, чем в начальной школе.

Опыт превентивной работы показывает, что наиболее эффективной профилактикой злоупотребления детьми и подростками алкогольных напитков и других психоактивных веществ, является проведение не отдельных разовых бесед или лекций с учащимися, а целенаправленные и систематические занятия, куда наравне с профилактическими проблемами непременно включаются общепсихологические аспекты, а также активные способы отработки навыков социально-психологической компетентности.

Профилактика злоупотребления ПАВ направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами.

Суть подобных занятий состоит в рассмотрении в том или ином объеме следующих социально-психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги, эмоциями, навыков развития положительного самосознания и положительной «Я-концепции» и навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по раннему выявлению применения наркотических средств, профилактике употребления ПАВ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в общеобразовательных учреждениях ГО «город Каспийск» на период сентябрь 2020 по август 2025 годы.

Программа имеет общеобразовательный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

Цель и задачи программы

Цель программы: - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам. Увеличить потенциальную способность детей и подростков жить без зависимостей, быть ответственным человеком и быть здоровым физически, психологически, социально и духовно.

Задачи программы:

- - Своевременное выявление учащихся группы риска;
- - Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально - волевой сферы;
- - Формирование у учащихся устойчивой негативной реакции к употреблению ПАВ;
- - Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения несовершеннолетнего в наркотизацию (пробы ПАВ);
- - Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни, ведущих к здоровью и препятствующих употреблению ПАВ;
- - Формирование стратегии поведения в сложных жизненных ситуациях, в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения и преодоления кризисных ситуаций;
- - Развитие у подростков самосознания, навыков самоконтроля и саморегуляции;
- - Развитие первичных умений анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение;
- - Профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в молодежной среде.

Принципы программы

1. *Системность* – проведение профилактической работы со всеми представителями системы – школа-семья-ребенок;
2. *Возрастная адекватность* – используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям учащихся.
3. *Преемственность* – проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности, структура программы включает в себя три уровня (работа с целевыми группами различными по возрасту):
 1. уровень – младший школьный возраст (1–4 класс);
 2. уровень – младшие подростки (5–7 класс);
 3. уровень – подростки (8–11 класс).
4. *Компетентность* – проведение работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков специалистами.
5. *Практическая целесообразность* – содержание занятий отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у учащихся навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к одурманивающим веществам.
6. *Комплексность* – с одной стороны программа затрагивает все основные аспекты развития человека:

- осознание себя, тела, эмоций;
- семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу;
- осознание своей зависимости и внушаемости, трансовых состояний, способности критически мыслить;
- сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;
- ответственное поведение, сексуальность и раскрытие творческого потенциала.

Разработка тем модифицируется в зависимости от уровня развития, направления деятельности и формы организации работы.

С другой стороны, в разработке занятий использованы различные формы организации работы и подачи материала с учетом новейших достижений в области практической психологии и социальной работы:

- работа с аудиторией (лекции и групповые дискуссии);
 - работа в группе (ролевые игры, упражнения на релаксацию и творческую визуализацию, сказкотерапия, арт-терапия, самовыражение в танце и в движении, тренинг коммуникативной компетентности);
 - использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, плакаты и т.д.)
7. *Позитивность* – развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.
 8. *Активность* – использование интерактивных методов обучения.
 9. *Возможность органичного влечения в учебный процесс* (на уроках валеологии и факультативов по психологии) в соответствии с возрастными особенностями детей.
 10. *Практическая значимость* – необходимость и достаточность предоставляемой информации, учащимся предоставляется тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни.

Основные направления реализации программы:

- образовательная деятельность
- социально-психологическая помощь и поддержка
- работа с родителями
- воспитательная работа с учащимися
- межведомственное взаимодействие
- программа превентивного образования
- мониторинговая деятельность

Условия реализации

1. Привлечение медиков: школьный врач, психологи, сотрудники наркодиспансера.
2. Привлечение специалистов по спорту: учителя физкультуры, руководители спортивных секций.
3. Привлечение педагогов дополнительного образования.
4. Привлечение педагогов и родителей.
5. Привлечение инспекторов ПДН, правоохранительных органов.

Сроки и этапы реализации программы

Программа предусматривает поэтапный план реализации с ноября 2020 года по август 2025 года.

I этап. Подготовительно – практический (диагностирующий) 2020-2021 учебный год

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, методов и способов обучения и воспитания. Изучение современных технологий. Анализ образовательной ситуации в школе, возможность применения программы профилактики употребления ПАВ.

II этап. Организационно -практический. 2022-2023 гг.

Апробация и внедрение программы.

III этап. Обобщающий. 2024-2025 учебный год.

Обработка данных и анализ внедрения программы.

| Этап | Содержание | Срок реализации |
|-------------------------------------|---|------------------------|
| Диагностирующий | <p>Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-определить степень информированности детей и подростков по проблеме;-выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;-сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы. <p>Методы: опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.</p> <p>Значение этапа:</p> <p>Анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:</p> <ul style="list-style-type: none">- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков. | 2020-2021уч. г. |
| Организационно –практический | <p>Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;-способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ;-учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;-создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;-обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями. <p>Методы работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) информационный;2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости). <p>Значение этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">-развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;-формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него; | 2022-2023 гг. |

| | | |
|-------------------|--|------------------------|
| | -повышение уровня психосоциальной адаптации детей; -выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем. | |
| Обобщающий | <p>Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе; -определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании; -определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) анализ отчетной документации; 2) опрос, беседа; 3) анонимное анкетирование. <p>Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ; -выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам; -определить динамику целевых групп. <p>Значение этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы; 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики; 3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании. | 2024-2025уч. г. |

Формы и приемы профилактической работы:

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок, учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямо́й профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся «группы риска» в работу кружков и спортивных секций, привитие навыков здорового образа жизни.

Основные методы работы:

Лекция. Беседа. Групповая дискуссия.

Поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера.

Мозговой штурм.

Арт-терапия. Ролевая игра. Сказкотерапия. Интерактивный театр.

Рефлексия опыта, полученного на занятиях.

Учет особенностей возрастной психологии в профилактической работе

Младший школьный возраст:

В этом возрасте наблюдается преобладание наглядно-образного мышления, в связи с чем правила поведения, упражнения и домашние задания сопровождаются большим количеством рисунков, плакатов, наглядных пособий, игровых упражнений. Младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного аутистического (само разрушающего) поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это, конечно, касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует окружающим “чудеса храбрости” – не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед носом мчащейся машины, забирается на крышу, совершает множество других “подвигов”. Особенности конкретно-ситуативного восприятия материала учитываются при подборе сказок и рассказов, иллюстрирующих тему.

Средний школьный возраст:

В этом возрасте отмечается недостаточная сформированность функции произвольного контроля, в связи с чем в конце и начале занятия введен обязательный элемент - работа по алгоритму «мысль/чувство/действие». Большую негативную роль в формировании наркозависимости у подростков играют психологические факторы риска – неадекватная самооценка, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д.

Программа для 5-9 классов реализует более широкого и глубокого плана рациональные материалы. В плане освоения происходит переход от представлений к более продуманным отношениям и формированию собственной выверенной и осознанной модели поведения.

Старший школьный возраст:

Возрастная психология здоровья указывает на то, что **подростки – старшеклассники** стремятся познать новые чувства, исследовать свой внутренний мир. Наркотические вещества могут использоваться ими и как способы ухода от тяжелых проблем во взаимоотношениях, и для снятия коммуникативных барьеров. Для подростков наиболее значимы отношения в группе сверстников, и ради того, чтобы быть принятыми группой, они готовы на опасное поведение. В связи с этим, при проведении мероприятий по профилактике наркозависимости в средней школе акцент необходимо делать на психологическую работу с подростками. Это – специфическая. Программа предполагает формирование навыков поведения, обладая которыми, подросток будет способен противостоять давлению любого негативного социального окружения и ситуации.

Работа с родителями

Профилактическая антинаркотическая работа с родителями проходит в следующих направлениях:

- консультирование;
- лекторий;
- специфическая работа с семьями несовершеннолетних группы риска (профилактическая работа с отдельно взятыми семьями, составление социальной карты семьи, тренинги коррекции детско-родительских отношений).
- беседы, тренинги, круглые столы (в рамках классных родительских собраний)
- беседа «Как не воспитать наркомана» (факторы риска, способы распознавания, профилактика).
- беседа «Родительский авторитет».
- тренинг «Учимся общаться с детьми».

Работа с педагогами

Учитель-предметник в своей работе:

- использует активные формы пропаганды на уроках биологии, химии, ОБЖ, обществознания и литературы;
- составляет и накапливает методические разработки проведения уроков;
- создает благоприятный климат на уроках и во внеурочной деятельности.

Классный руководитель и школьный психолог

- выявляет учащихся группы риска, анализирует особенности их окружения, в соответствии с этим планируют индивидуальную работу;
- определяет отношение ребят к алкоголю и наркотикам;
- проводит работу по организации содержательного досуга, развитию коммуникативных навыков, обучение поведения в стрессовых ситуациях;
- проводит тренинговые занятия по проигрыванию и анализу конкретных ситуаций по отработке важнейших для учащихся социальных умений.

Администрация

- создает благоприятную (не провоцирующей употребление ПАВ) атмосферу отношений к учителям, к детям, основанную на уважении, оптимальной требовательности, справедливости.

Механизм реализации программы

Технологически данная программа в части начальной школы опирается на:

- проектную технологию,
- проблемную технологию,
- игровую технологию,
- развивающую технологию

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающих технологий.

По формам занятия должны реализовываться через игры, экскурсии, сказки – имитационные игры.

Технологически данная программа в части основной школы опирается на:

- проблемную технологию,
- технологию критического мышления,
- тренингово – игровую технологию,
- технологию «дебаты»
- развивающую технологию

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающих технологий.

По формам занятия должны реализовываться через лекции, семинары, практикумы, круглые столы, конференции, социально – имитационные и деловые игры.

Формы работы:

- 1) лекция;
- 2) беседа;
- 3) семинар;
- 4) конференция;
- 5) мини-спектакль;
- 6) психотерапевтические занятия;
- 7) тренинг;
- 8) ролевая и деловая игра;
- 9) мозговой штурм;
- 10) круглый стол;
- 11) дискуссия;
- 12) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- 13) социологический опрос;
- 14) показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

**Система мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений,
по первичной профилактике
употребления ПАВ
в начальной школе**

| Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|-------------|------------------|---------------|
|-------------|------------------|---------------|

| | | |
|--|---|--------------------------|
| Диагностика учащихся с целью выделения «группы риска», дальнейшего прогноза. | сентябрь 1-4й класс | классный руководитель |
| Ведение курса «Введение в школьную жизнь» с целью предотвращения дезадаптации. | сентябрь 1-й класс | классный руководитель |
| Коррекционные занятия для детей, испытывающих трудности при адаптации к школе. | ноябрь-январь 1-й класс | классный руководитель |
| Реализация занятий по теме «Я – школьник», направленной на обучение навыкам общения, оптимизацию самооценки, повышение социальной компетенции. | 1-4-й класс | классный руководитель |
| Театрализованные представления на тему здоровья. Каждый класс готовит 3-4 сценки. | 1-4 класс | классные руководители |
| Диагностика функционального состояния учащихся, наличия у них тревожности, депрессивности; уровня их самооценки, их успешности в учебной деятельности, степени адаптированности, готовности к средней школе с целью выделения учащихся «группы риска». | 4-й класс март-апрель | психолог |
| Проведение родительских собраний, в том числе «нестандартных», для родителей с целью информирования о факторах риска наркозависимости детей; факторах, препятствующих наркозависимости и т.д. | в течение всего обучения в начальной школе | классные руководители |
| Организация совместной деятельности детей и родителей, ориентированной на здоровый образ жизни (выезды на природу, соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья» и т.д.) | в течение всего обучения в начальной школе | классные руководители |
| Тренинг для учителей начальных классов «Формирование навыков педагогического общения». | каникулы | психолог |

Тематический план занятий для младших школьников

| Занятие | Цель занятия |
|---------------------------------|---|
| 1. Я — уникальный человек | Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития |
| 2. Культура и Я | |
| 3. Чувства | Дать представление о чувствах человека |
| 4. О чем говорят чувства | Дать представление о способах изменения настроения |
| 5. Множество решений | Научить учащихся оценивать свои поступки |
| 6. Решения и здоровье | |
| 7. Полезные и вредные лекарства | Дать представление о привычках, их значение в жизни человека |

| Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|---|------------------|--|
| Обучающие семинары для педагогов. Темы: «Возрастные особенности подростков», «Особенности отношения детей к наркотикам», «Факторы риска наркозависимости», «Стиль педагогического общения как стрессовый фактор» | каникулы | педагог-психолог |
| Тематический всеобуч для родителей. | в течение года | классные руководители |
| Неспецифическая диагностика подростков -выявление «группы риска» наркозависимости - выявление индивидуально-личностных особенностей подростков | сентябрь | классные руководители |
| Специфическая диагностика подростков - выявление отношения подростков к наркотикам и их употреблению - проведение анонимного добровольного тестирования | в течение года | классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог. |

Тематический план занятий для учащихся основной школы

| | | | |
|---------|---|----------------|--|
| 5 класс | 1. Знакомство. | | |
| | 2. Как подружиться. | | |
| | 3. Основные нормы и взаимоотношения в группе. | | |
| | 4. Чувства и умения их проявлять. | | |
| | 5. Мое тело – моя собственность | | |
| | 6. Употребление, злоупотребление, болезнь. | | |
| | 7. Употребление табака. | | |
| | 8. Алкоголь. | | |
| | Заключительное занятие “Викторина смышлёных и находчивых”. | | |
| 6 класс | 1. Умение отвечать за себя. | | |
| | 2. Я особенный и себя уважаю. | | |
| | 3. Умение слушать. | | |
| | 4. Виды и формы общения. | | |
| | 5. Умение сказать: “Нет”. | | |
| | 6. Что такое наркотики. | | |
| | 7. Правильное и неправильное использование медикаментов. | | |
| | 8. Токсические вещества. | | |
| | 9. Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики. | | классные руководители, соц. педагог, |
| 7 класс | 1. Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор. | | |
| | 2. Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью | в течение года | зам. директора по ВР, инспектор ОПДП. |
| | 3. Стресс. Способы борьбы с ним. | | |
| | 4. Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения. | | |
| | 5. Формирование уверенного поведения. | | |
| | 6. Права человека во всей их совокупности. | | |
| | 7. Встреча миров: мальчики и девочки. | | |
| | 8. Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения. | | |
| | 9. Антинаркотический спектакль. | | |
| 8 класс | 1. Знакомство с телом. Знакомство с миром собственных эмоций. | | |
| | 2. Работа с семейными взаимоотношениями. | | |
| | 3. Работа с самооценкой. | | |
| | 4. Развитие стрессоустойчивости. | | |
| | 5. Развитие навыков давлению со стороны. | | |
| | 6. Снижение деструктивной конфликтности. | | |
| | 7. Тренинг коммуникативной компетентности. | | |
| | 8. Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения. | | |
| | 9. Антинаркотический спектакль | | |
| 9 класс | 1. Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции). | | |
| | Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках. | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| | 2.Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий. | | |
| | 3.Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения. Изменение личности наркоманов. Отношение людей к наркоманам. | | |
| | 4.Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват? | | |
| | 5.Косвенная реклама массовой наркотизации населения. Социальные предпосылки для распространения наркомании. | | предпосылки для |
| | 6.Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию. | | ответственности за |
| | 7.Отношение государства к наркомании. Ответ защитникам права на существование наркомании. | | на существование |
| | 8.Альтернатива наркотикам. Защищайте сами свое психическое здоровье. | | |
| Постоянный анализ информации, полученной в результате неспецифической и специфической диагностики, с целью определения тематик лекций, бесед, дискуссий с подростками | | | |
| | Проведение тематических бесед, дискуссий с подростками по различным аспектам проблемы | 1 раз в четверть | классные руководители |
| | Тренинги для подростков с целью формирования у них ответственности за свое поведение: «Тренинг уверенного поведения», «Тренинг общения», «Умение сказать «нет» и т.д. | 1 раз в год | Психологи школы |
| | Организация досуговых мероприятий с целью формирования у подростков принятия себя через вовлечение в новые виды деятельности | постоянно в течение года | классные руководители, учителя предметники, учителя физкультуры |
| | Организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями, преподавателями по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений, связанных с оборотом наркотиков | | |

| Занятие | Цель занятия |
|----------------------------|---|
| 1.Твои новые друзья | Познакомить учащихся с содержанием курса и его героями |
| 2. Как ты растешь | Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития |
| 3.Что ты знаешь о себе | Дать детям представление об их физическом развитии |
| 4. Твое настроение | Дать представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит |
| 5.Как ты познаешь мир | Сформировать представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), об основных особенностях познания окружающего мира с их помощью |
| 6.Твои чувства | Дать представление о чувствах человека |
| 7.Как исправить настроение | Дать представление о способах изменения настроения |
| 8. Твои поступки | Научить учащихся оценивать свои поступки |
| 9. Твои привычки | Сформировать представление о привычках, их значение в жизни человека. |

3 класс «Учусь понимать других»

| Занятие | Цель занятия |
|---|---|
| 1. Как научиться разговаривать с людьми | Научить детей разговаривать с детьми |
| 2. Что такое интонация | Дать представление о роли интонации в общении людей |

| | |
|---|---|
| 3. Как научиться преодолевать трудности | Помочь ребенку понять, отчего возникают трудности при общении с людьми, и научиться преодолевать их |
| 4. Как понять друг друга без слов | Сформировать представление о значении мимики и жестов в общении |
| 5. Для чего нужна улыбка | Укрепить представление детей о значении доброжелательных отношений между людьми |
| 6. Умешь ли ты дружить | Научить детей ценить дружбу |

4 класс «Учусь общаться»

| Занятие | Цель занятия |
|---|---|
| 1. Что вы знаете друг о друге | Сформировать адекватную оценку восприятия себя и других |
| 2. Твой класс | Научить ребят анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к чувствам других людей |
| 3. Кто твой друг | Расширить представления детей о дружбе, позитивном отношении к людям |
| 4. Как научиться жить дружно | Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и со всеми одноклассниками |
| 5. Как помириться после ссоры | Привить умение находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения |
| 6. Какой у тебя характер | Дать учащимся представление о характере, многообразии черт характера |
| 7. Как воспитать свой характер | Дать детям представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера |
| 8. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение | Научить ребят отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников |
| 9. Фантастическое путешествие | Обобщение знаний, полученных на занятиях в рамках курса |

Система мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в основной школе

| | |
|-------------|--|
| 10-11 класс | <p>Содействие в решении проблем взросления.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение возможностей к самопознанию. ▪ Развитие личностных механизмов принятия решений. ▪ Выбор жизненных целей, анализ личностной системы ценностей. ▪ Помощь в профессиональном самоопределении. ▪ Создание собственной системы саморегуляции и выхода из стрессовых ситуаций. ▪ Психодиагностика эмоционально-личностных особенностей подростков (групповая, индивидуальная) с целью самопознания и профессионального выбора. ▪ Тренинг профессионального самоопределения. ▪ Тестирование на ранее выявление применения ПАВ |
|-------------|--|

Программа родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании в подростковом возрасте

Семья наряду со школой, сверстниками, СМИ и др. играет роль важного, возможно, самого важного фактора в борьбе с распространением табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. Многочисленные исследования, проведенные в последние годы, показали, что именно ситуация, сложившаяся в семье, во многом определяет, насколько велика вероятность приобщения подростков к ПАВ (факторы риска и защитные факторы). Современные модели, на основе которых строятся в настоящее время наиболее эффективные профилактические программы, выделяют семью, как отдельный субъект профилактической работы.

Основные направления профилактической помощи семье

- Психолого-педагогическое просвещение – формирование у родителей потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития своих детей.
- Предупреждение вовлечения детей в раннее употребление ПАВ (табак курение, алкоголизм и наркомания)
- Индивидуальные консультирования родителей по актуальным вопросам семейного воспитания.
- Формирование из родительского актива групп поддержки для родителей «проблемных» семей.
- Установление взаимодействия с родителями подростков группы риска.
- Социальное вмешательство в семью при наличии асоциального образа жизни родителей.
- Проведение родительских собраний, семинаров, «Школы для родителей».

Программа просвещения родителей «Профилактика употребления ПАВ детьми»

| Название | Аудитория | Описание занятия |
|---|-------------|---|
| Тематические всеобучи | | |
| «Психологические особенности подросткового возраста» | 5-9 классы | Беседа с презентацией Основные темы: характеристика возраста: умственное, эмоциональное и социальное развитие, основные проблемы возраста, нарушение отношений с семьей как фактор девиантного поведения. |
| «Идеальные родители, идеальные дети» | 1-9 классы | Беседа с презентацией Обсуждение качеств «идеальных» детей и родителей; научить родителей открыто выражать свои чувства по отношению к поступкам ребенка. Изучение рекомендаций психологов: как стать идеальным родителем. |
| «Компьютерная зависимость» | 5-9 классы | Беседа с презентацией Основные темы: плюсы и минусы Интернета, уход от реальности как тревожный признак, симптомы психологической зависимости от компьютера, рекомендации по организации времени пребывания за компьютером. |
| «Факторы риска и факторы защиты подростковой зависимости» | 5-9 классы | Причины, условия формирования, генетическая предрасположенность к употреблению ПАВ, личностные, семейные, макросоциальные факторы риска и защиты от употребления ПАВ. |
| «Детская агрессия» | 1-5 классы | Лекция с презентацией Причины, виды, влияние семейного воспитания, способы работы с агрессией ребенка. |
| «Родители, ваш ребенок и закон» | 7-9 класс | Что такое наркотики, ответственность детей, родителей, как вести себя с ребенком, если узнали, что он употребляет ПАВ, куда обратиться за помощью. |
| «Защита детей от жестокого обращения» | 1-9 классы | Беседа с презентацией. Знакомство родителей с законодательными актами, защищающими детей от жестокого обращения. Ответственность за жестокое обращение с детьми. |
| «Подростковый суицид» | 6-9 классы | Беседа с презентацией Основные темы: признаки и характер подросткового суицида, взаимоотношения со своим ребёнком, личность подростка и понимание его проблем. |
| «Вопросы родителей о наркомании» | 8-11 классы | Беседа с презентацией Основные темы: Что рассказать ребенку о ПАВ, как поощрять ребенка к откровенному общению, как влияют семейные ценности на формирование умения отказываться окружающим, как научить ребенка отказываться окружающим, почему важна семейная профилактика употребления ПАВ, что делать, если у ребенка сформировалась зависимость от ПАВ. Тематика лекций для родителей. “Наркотики и подросток, или Педагогические проблемы становления личности подростка”. “Формирование пристрастия к наркотикам, или почему подростки принимают наркотики”. |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | | Этапы приобщения к наркотикам, или как становятся наркоманами”. “Семья и наркотики, или Влияние дисгармоничных семейных отношений на подростковую наркоманию”. Наркотики и их жертвы, или что нужно знать о наркотиках”. В преддверии опасности, или как распознать наркоманию”. “Целевая программа “Школа без наркотиков”, или что может современная школа”. Профилактика наркомании, или всем миром на борьбу с дурманом”. |
| «Какой стиль воспитания выбрать?» | 1-4 классы 5-8 классы | Анкетирование, авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный и стили семейного воспитания, и их влияние на развитие личности ребенка. |
| «Хотите видеть ребенка успешным – помогите ему» | 1-4 классы | Причины, по которым уроки нравятся и не нравятся. Об успехах в школе, об интересе к школе, об отношениях в школе. |
| «Поведение детей – это зеркало семейных отношений» | 5-8 классы | Конфликт и конфликтная ситуация, причины, неконструктивные и конструктивные пути выхода из конфликта. |
| «Сквернословие» | 3-9 классы | Причины, разбор конкретных случаев, пути противостояния сквернословию. |
| «Профориентация» | 8-9 классы | Основные темы: правила выбора профессии. Ошибки выбора профессии. Анализ «Хочу», «Могу», «Надо» ребенка при определении его на профессиональный путь. |
| Родительский всеобуч «Как общаться с ребенком?» | | Тематика: 1. Как наладить нормальные отношения с ребенком? 2. Безусловная любовь (что такое воспитание, результаты неприятия ребенка). 3. Помощь родителей: как ее вводить и как давать ребенку больше самостоятельности. 4. Если ребенок не слушается (тон и руководящие указания, как избегать конфликтов, как воспитываться в детях ответственность). 5. Как научиться слушать ребенка (правила активного слушания, три результата активного слушания). 6. Чувства родителей (как сказать о своем переживании, Я-высказывание). 7. Как разрешать конфликты (причины конфликтов, конструктивные и неконструктивные способы разрешения конфликтов). 8. А как насчет дисциплины (правила о правилах, вопрос о наказаниях, трудные дети и четыре причины стойкого непослушания). 9. «Кувшин» наших эмоций (разрушительные и страдательные эмоции, потребности, самооценка и ее зависимость от воспитания). 10. Ответы на вопросы родителей. |

Программа профилактического лектория для педагогов

| Название | Описание занятия |
|---|---|
| «Организация работы с девиантными детьми» | Лекция с презентацией «система работы с трудными детьми», изучение особенностей девиантных детей, анализ себя как профессионала. |
| «Тренинг педагогической осознанности» | Занятие направлено на формирования у педагогов личностно-ориентированной позиции по отношению к детям, поиск резервов для более эффективной работы, выделение причин возможных или истинных профессиональных проблем. |

| | |
|---|--|
| «Система работы с трудными детьми» | В лекции описываются принципы, следование которым способствует налаживанию контакта с трудным ребенком и достижению положительных изменений. |
| «Подходы к профилактике употребления ПАВ» | Подходов к профилактике ПАВ среди несовершеннолетних, условия, при которых профилактика оказывается более эффективной. |
| «Факторы риска, факторы защиты употребления ПАВ» | Факторы риска приобщения к ПАВ и факторы защиты от ПАВ, которые можно применить к школе и семье, способы реализации факторов защиты. |
| «Особенности отвергаемых в коллективе детей» | В лекции приведены особенности отвергаемых детей, роли, которые они выполняют в коллективе, последствия отвержения, психологическая работа, рекомендации учителю и родителю. |
| «Вопросы здорового образа жизни» | Знакомство с тренингом как активной формой работы в процессе обсуждения вопросов здорового образа жизни. |
| «Психологическое здоровье» | Определение психологического здоровья, значимость для физического здоровья, способы поддержания, техники поддержания психического здоровья. |
| «Тренинг по саморегуляции как форма работы с детьми с девиантным поведением» | Агрессия и эмоциональное напряжение, их влияние на здоровье человека, способы работы со своим состоянием: релаксация, дыхательные техники, изо-техники, визуализация, телесно-ориентированная терапия. |
| «Взгляд на проблемного ребенка» | Арт-терапевтический тренинг, направлен на осознание своего отношения к проблемному ребенку, раскрытие собственных ресурсов в работе с проблемным ребенком, рекомендации по построению работы. |
| «Техники установления позитивных отношений с родителями и детьми. Развитие коммуникативных навыков» | Тренинг направлен на развитие умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы в дошкольные учреждения. |
| «Профилактика и преодоление стрессов» | Раскрывает теоретические основы по теме «Стресс», предлагаются релаксационные упражнения, упражнения на снятие стресса. |
| «Секреты эффективной педагогики» | Понимание своих психологических установок и их связи с профессиональной деятельностью. |
| «Роль психологической установки в жизни человека» | Сказкотерапия. Цель занятия: дать установку на успешное взаимодействие с учащимися. |
| «Конфликт и ученик» | Основные темы: что такое конфликт, причины конфликтов между учителями и учениками, рекомендации учителю по профилактике конфликтов. |

Предполагаемые конечные результаты программы

В период 10-14 лет у детей чувственно – образные представления о культуре здоровья и ее составляющих перестраиваются в стратегию поведения, что делает сформировавшиеся в начальной школе установки более стойкими.

Заложенные в начальной школе основы эффективных коммуникаций, толерантного и бесконфликтного поведения становятся осознанными алгоритмами и превращаются в операционную модель.

Сформированная в начальной школе потребность в здоровом образе жизни становится осознанной наполненной ценностью, определяющей дальнейшую траекторию жизни.

Основная особенность основной школы – формирование ключевых личностных компетенций, которые, к моменту ее окончания должны быть полностью сформированы и носить весьма конкретный и операционный характер. К таким ключевым компетенция необходимо отнести:

Аналитико-деятельная компетентность по отношению к здоровью - это овладение ребенком через объем знаний и рефлексивное к ним отношение, навыком анализировать ту или иную ситуацию с точки зрения здоровья, полезности ее, научение самоанализу и умение выбирать оптимальный алгоритм деятельности, «здоровую» модель поведения.

Прогностическая компетентность в отношении к здоровью имеет в своей основе умение прогнозировать результаты тех или иных собственных действий и отношений в ситуациях, имеющих отношение к здоровью. В отношении стресса, как важнейшего патогенного фактора по отношению к здоровью, прогностическая компетентность реализуется через наличие или отсутствие позитивной допинг – стратегии и выстраивание модели поведения, предупреждающей развертывание генерализованной картины дистресса.

Коммуникативная компетентность в основной школе должна быть выстроена в бесконфликтную толерантную модель доброжелательного поведения, обеспечивающую вне стрессовое существование

окружающих каждого учащегося. Школьники должны освоить правила оказания первой помощи, значимо повысить уровень эмпатичных тенденций и развить понятийный аппарат в отношении здоровья.

Рефлексивная компетентность – это овладение учащимися системой знаний в области конструктивной рефлексии, осознания значимости рефлексии в саморазвитии, аналитико – оценочной деятельности личности (развитие ее зрелости) и формирования эффективных коммуникаций. Рефлексия для подростков является методом саногенеза организма, предупреждения развития невроза и его соматических осложнений.

Обучающиеся должны

знать:

- о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ,
- о факторах, влияющих на здоровье человека,
- признаки здорового человека,
- источники влияния и давления,
- безопасные интересные способы проведения времени.
- болезни, связанные с применением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить: «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни,
- понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними,
- принимать рациональные решения,
- анализировать собственные качества.

приобрести навыки:

- сопротивления давлению и развития личностной и социальной компетентности,
- эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления,
- самоконтроля, самооценки,
- преодоления стресса, тревоги,
- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ,
- преодоления жизненных трудностей в целом,
- самовыражения через увлечения, развивающие личность,
- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы.

Нормативно-правовая база Программы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
3. Семейный кодекс Российской Федерации
4. Трудовой кодекс Российской Федерации
5. Уголовный кодекс Российской Федерации
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
9. Федеральный закон от 23.11.1995 №172-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Протоколу 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года»
10. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
11. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
12. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
13. 17. Федеральный закон от 30.03.1995 №38 «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»
14. 18. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии
15. 22. Федеральный закон от 10.07.2001 №87-ФЗ «Об ограничении курения табака» Распоряжение Президента РФ от 17.09.1998 №343-рп «О мерах по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и злоупотреблению ими»

16. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 16.12.1998 №3384-II ГД «О неотложных мерах по предупреждению распространения в России наркомании и токсикомании среди детей и молодежи
17. 3. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 20.06.2000 №453-III ГД «О Комиссии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности и наркомании среди несовершеннолетних и молодежи»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных веществах

Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации

Указ Президента РФ №690 от 09.06.2010

Указ Президента РФ № 1374 от 18.10.2007

Литература:

1. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов
2. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме черного» для начальных классов
3. «Мой выбор» под ред. П.Г. Половожец,
4. «Педагогика здоровья» под ред. В.Н.Касаткиной,
5. А.Л.Соловова «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет)
6. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» под ред. В.Н.Касаткиной,
7. «Программа профилактики курения в школе» под ред. В.Н.Касаткиной
8. А.Г. Жилиев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов
9. Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье» для 1-11 классов под ред. В.Н.Касаткиной
10. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
11. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: в помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами». – М.: Просвещение, 2003.
12. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: Пособие для работы с учащимися 7 - 8 кл: в помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами». – М.: Просвещение, 2003.
13. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.,2003.
14. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М., 2006.
15. Шарапановская Е.В. Социально- психологическая дезадаптация детей и подростков. М., 2005.